الميول الاستكشافية وعلاقتها ببعض العمليات العقلية المعرفية

د . نادية عبده أبو دنيا
كلية التربية - جامعة حلوان

مقدمة :

يحتاج مجتمعنا المعاصرإلى إعداد أجيال تتميز بالعقول الخلاقة التى تساعد على تقدم المجتمع وازدهاره ، وتوافر الميول الاستكشافية لدى الفرد يؤدى إلى توسيع نطاق معرفته ومعلوماته ويتحقق ذلك من خلال استكشافه لعناصر البيئة غير المألوفة وللمواقف الجديدة التى لم يسبق للفرد أن مر بها من قبل .

وقد تعددت وجهات النظر حول أصل موضوع الاستكشاف من الناحية النظرية فالبعض يصنفه ضمن الدوافع (برلاين ١٩٦٠ (١٩) ، ماو وماو ١٩٦٤ (٢٧) ، ساكس وسترلاك ١٩٧١ (٣١) ، عبد السلام عبد الغفار ١٩٧٧ ، (١٠) . والبعض الآخر يشير إلى أنه اهتمام بمثيرات معينه فى البيئة والتركيز فى تعريف حب الاستطلاع على بعض خصائص المثير وذلك مثل ماسلو وسموك وهرلت ١٩٦٢ (٣٣) ، أمال صادق ، فؤاد أبو حطب . ١٩٨٠ (٥) حيث يرى كل منهما أن حب الاستطلاع يمكن تحديده بناء على خصائص المثير .

فكلما كان المثير جديداً فهو يثير لدى الكائن الحى ميلاً نحوه ويثير لديه حب الاستطلاع والسلوك الاستكشافى .

أما جيلفورد فيعتبر السلوك الاستكشافى من الميول اللامهنية ويتفق وليم جميس وكرونباخ مع جليفورد فى اعتبار السلوك الاستكشافى من الميول وتتفق الباحثة الحالية مع وجهة النظر الأخيرة ويشير كرونباخ ١٩٧٠ (٢١) إلى أن هناك البعض الذى لا يحس بالرضا الا إذا وضع بصمات فرديته على عمله فالذين يكرهون الروتين والأنشطة النمطية يستجيبون بشغف للواجبات والامور التى تكون الأصالة فيها أساسية .

ووفقاً لتباين آراء علماء النفس فى حب الاستطلاع تبعاً للاتجاه الذى تبناه كل منهم فليس غريباً أن توجد اختلافات كبيرة فى تعريف حب الاستطلاع ، ولكن يمكن القول بأن الغالبية العظمى من الباحثين قد أتفقوا وبصفة عامة على أن حب الاستطلاع يمثل جانباً هاماً فى السلوك الاستكشافى .

وتبرز أهمية هذا البحث من ان أعظم انجازات الإنسان جاءت نتيجة لاستكشافه ، ويكون هذا الاستكشاف أكثر فاعلية عندما يتفاعل الفرد مع بيئته فى ظل عالم سريع التغير والتطور . ويذكر سموك وهولت ، ١٩٦٢ (٣٣ : ٦٣٢) ان السلوك الاستكشافى عبارة عن أفعال وسيلية تهدف إلى زيادة اتصال الكائن الحى بأشياء بيئية جديدة أو مختلفة ، هذه الأفعال تهدف إلى الاستثارة الحسية وزيادة الوضوح الادراكى للاشياء المحسوسة أو زيادة عددها كما تؤدى إلى زيادة السلوك اللفظى الذى يؤدى إلى طلب المعلومات من الآخرين .

ويعتبر ساكس وستولاك ، ١٩٧١ (٣١ : ٣٧٣ - ٣٨٤) عملية الانتباه بالنسبة للاستكشاف بمثابة عملية تحضير وإعداد للذهن ، فاستحضار جملة من المعانى والصور الذهنية لاستقبال الشىء الجديد أو الاستجابة له تتضمن أنه فى الانتباه الحسى يرسل الفكر إلى الشىء الخارجى جملة من الذكريات والأفكار المتعلقة بالمثير فالانتباه يبدع صورة ذهنية نستقبل بها المثير الجديد . كما يصحب الاستكشاف فى الصغر معالجة الأمور يدوياً وهذا يزيد من خبرات الفرد الادراكية الحركية الحسية وتتناول هذه الدراسة متغيراً هاماً وهو الميول الاستكشافية فما زالت المقاييس المستخدمة لقياسه فى حاجة إلى تعديل ، وقد لمست الباحثة ذلك من خلال قراءاتها فى التراث السيكولوجى كما أن العلاقة بين الميول الاستكشافية وبعض العمليات العقلية (الانتباه - الادراك - التذكر) قد يعطى الباحثين القدرة على التنبؤ . وبالتالى يعطى الفرصة لتوفير الظروف المناسبة لتنمية هذه الميول وحسن استثمارها والتعرف على من سيسهمون فى تطور الحضارة بانتاجهم .

وقد أشار برلين ١٩٧١ (٢٠:١٠٠) إلى أن حالة عدم التأكد أو عدم اليقين التى يمر

بها الكائن عندما يواجه منبهات جديدة أو عندما يشعر بالملل فى علاقته بالمنبهات القديمة هى ما يمكنها أن تولد الحالة الدافعية أو الفضول أو الرغبة فى المعرفة ، هذه الحالة الداخلية هى التى تدفع الكائن إلى أن يقوم بسلوكه الاستكشافى المناسب فى البيئة ويشير أنور الشرقاوى ، ١٩٨٤ (٦ : ٣٠) إلى أن علماء النفس المعاصرين خاصة المهتمين بمجال التعليم يؤكدون على الآراء التى تبين أهمية عملية الانتباه بالنسبة للعمليات العقلية الأخرى كالادراك والذاكرة ، وايضاً بالنسبة لعملية التعلم التى تعتبر الأساس فى اكتساب الإنسان فى العصر الحديث لكثير من المهارات وتكوين كثير من العادات السلوكية المختلفة التى تحقق له قدراً كبيراً من التوافق فى محيط المجتمع الذى يعيش فيه .

الدراسات السابقة :

فى دراسة لبايلستك وهايوود ١٩٦٨ (٣٠ : ٥١٥ - ٥٣١) لمعرفة اثر عوامل التناقض والتعقيد والجدة على السلوك الاستكشافى وكذلك علاقة الاستكشاف بالتعلم على اطفال ٨ - ١٢ سنة أوضحت النتائج أن الاستطلاع كان له اثر كبير فى المساعدة على التعلم والحفظ .

كما قام فوشاى ، ١٩٧٧ (٢٣ : ٧٠٥٣) بدراسة بعنوان " دراسة استكشافية لحب الاستطلاع لدى الاطفال الصغار بهدف إلقاء الضوء على سلوك حب الاستطلاع وعلاقة دافع الاستطلاع بمهارات حل المشكلات ، وكذلك وضع إطار للتطبيقات التربوية لتعلم حب الاستطلاع عند الاطفال.وقد وجد فوشاى أن معامل الارتباط بين حب الاستطلاع وسلوك حل المشكلات ٤٠. . كما أظهرت النتائج أن الأولاد أكثر حباً للإستطلاع من البنات ، والأولاد الأصغر أكثر حباً للاستطلاع إلا أن الأكبر أكثر قدرة على حل المشكلات من الصغار .

وفى مجال العلاقة بين حب الاستطلاع وتشتيت الانتباه الناشىء عن قلق الامتحان

قام فيدلر وكاران ، ١٩٧٥(٣٤ : ٢٣٧) بدراسة بعنوان " دراسة لحب الاستطلاع والتفكير التباعدى وقلق الامتحان لدى طلاب ذوى مستويات عمرية مختلفة للصفوف التاسع والعاشر والحادى عشر والثانى عشر وكذلك بعض طلبة قسم علم النفس التعليمى بجامعة نيويورك ، وقد أثبتت الدراسة وجود أرتباط موجب بين مقاييس الاستطلاع ومقاييس التفكير التباعدى للمجموعات العمرية المختلفة بدلالة ٠.٠٥ وبعضها بدلالة ٠.٠١ . بينما لا توجد علاقة ذات دلالة بين مقاييس قلق الامتحان وأى من مقاييس حب الاستطلاع والتفكير التباعدى لدى جميع المجموعات العمرية .

وقد أوضحت دراسة نانسى ١٩٨٣ (٢٩ : ١١ - ١٤) عن العلاقة بين استكشاف الاطفال لبيئاتهم ونمو المفاهيم المكانية لاطفال ما قبل المدرسة أوضحت هذه الدراسة وجود علاقة بين كل من الاستكشاف والتذكر وكذلك وجود علاقة بين الاستكشاف والقدرات المكانية أى أن الاستكشاف الايجابى لبيئات الاطفال له فعالية فى نمو المفاهيم المكانية التى يستعين بها الاطفال فى البيئات الفعلية التى يستكشفونها .

وفى دراسة تشارلز ولفجانج وستاكنس ١٩٨٥ (٣٥ : ٢٩١ - ٣٠٧) عن علاقة اللعب الرمزى بإثارة جوانب ادراكية لطفل ما قبل المدرسة اشارت النتائج إلى أن (اللعب الرمزى) يمكن أن يساعد فى تنمية الميل إلى القدرة على التذكر وأن المحدد الهام فى عملية النمو المعرفى هو تفاعل الطفل مع البيئة وأن اللعب الجاهز له تأثير على الآداء اللفظى الادراكى ونمو الذاكرة .

كما قام محمد احمد سلامة ١٩٨٥ (١٦ : ٥٣٧) بدراسة بعنوان حب الاستطلاع عند الاطفال ومن نتائج هذه الدراسة وجود علاقة دالة عند مستوى ٠.٠١ بين آداء عينة الدراسة على كل من مقياس الاتجاه نحو السلوك الاستكشافى ومقياس حب الاستطلاع من جانب واختبار التفكير الابتكارى من جانب آخر كما ان معامل ارتباط الاتجاه نحو السلوك الاستكشافى والذكاء لدى الجنسين معاملات غير دالة . وفى مجال الدراسات التى تناولت الفروق بين الجنسين فى الدافع للاستطلاع فى دراسة أجراها محمد المرى ، ١٩٨٤ (١٧)

عن العلاقة بين عوامل القدرة على التفكير الابتكارى وبعض جوانب الدافعية اتضح من نتائج هذه الدراسة عدم وجود فروق بين البنين والبنات فى الدافع للاستطلاع .

ولازالت هناك اختلافات حول أثر الجنس فى حب الاستطلاع فقد أشارت دراسة كريمان محمد بدير ، ١٩٩٠ (١٥ : ١٥٤) عن السلوك الاستكشافى عند الاطفال دراسة مجموعات عمرية متتابعة من ٩ : ١٢ سنة أنه لاتوجد فروق بين الجنسين فى السلوك الاستكشافى وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه أحمد مهدى مصطفى ، اسماعيل محمد الفقى ، ١٩٩٣ (٢ :٣٩) فى دراستهما عن الفروق فى الابتكار والدافع المعرفى وحب الاستطلاع لدى الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً فى المرحلة الثانوية حيث اثبتت الدراسة أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب وطالبات الصف الاول الثانوى فى حب الاستطلاع وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد مهدى مصطفى ، عبد الرحمن مصيلحى ، ١٩٩٠ (٣ : ١١٠) ولكنها تختلف مع نتيجة دراسة ماو وماو ، ١٩٦٤ (٢٧:٢٠) ودراسة شنيدر ، ١٩٨٧ (٣٢ : ١٩٨) والتى أكدت على أن الذكور يتناولون الموضوع الجديد ويعالجونه بتكرار اعلى مما يفعل البنات مما يدل على أن الذكور اكثر حباً للاستطلاع من البنات .

كذلك أوضح ماكوبى وجاكلين ١٩٧٤ (٢٦ : ٥٠) أنه عند استعراض ٢١دراسة تبين أن ٦ دراسات أوضحت تفوق الذكور على الاناث فى حب الاستطلاع وان ٤ دراسات قد اوضحت تفوق الاناث علي الذكور فى حين ان باقى الدراسات لم تؤكد على فروق بين الجنسين فى حب الاستطلاع كذلك وجد فريد نبرجر ، ١٩٧٥ (٢٤ : ١٩١٦) على مقياسين لحب الاستطلاع ان درجات البنات اعلي دلالة من الاولاد . إلا انه لم يجد فروقاً ذات دلالة بين البنين والبنات علي ثلاثة اختبارات أخرى لحب الاستطلاع .

تعليق عام علي الدراسات السابقة :

* يتضح من استعراض الدراسات السابقة أن اغلبها قد اجريت على عينات من المرحلة

الابتدائية وبعضها تناول المراحل التالية كذلك استخدمت هذه الدراسات مقاييس مختلفة لقياس دافع الاستطلاع

* الاساليب الاحصائية المستخدمة فى الدراسات السابقة متعددةمنها اختبار " ت " ومعامل الارتباط .

* يوجد تناقض بين نتائج الدراسات السابقة خاصة علاقة الجنس بحب الاستطلاع .

* معظم الدراسات التى تصدت لعلاقة دافع الاستطلاع بقدرات اتفكير الابتكارى وغيرها كانت دراسات وصفية استخدمت فيها الارتباطات البسيطة أو تحليل التباين بينما كانت الدراسات التنبؤية نادرة .

اهمية الدراسة :

تتناول الدراسة الحالية عدداً من المتغيرات السيكولوجية التى لم تحظ بنصيب وافر من الدراسات فى البيئة العربية بهدف التعرف على المزيد من خصائصها وجوانبها المختلفة وتحاول هذه الدراسة الكشف عن علاقة الميول الاستكشافية بالعمليات العقلية الثلاث (الانتباه - الادراك - التذكر) لدى الجنسين حتى يمكننا تنمية هذه القدرات العقلية التى تسهم فى توسيع الآفاق الفكرية للاطفال عن طريق الحصول على المعلومات عن العالم الذى يعيشون فيه . مما أدى بالباحثة إلى إعداد أداة مناسبة لقياس الميول الاستكشافية لدى أفراد عينة البحث وذلك ، لأهمية موضوع الميول الاستكشافية بالنسبة للنمو العقلى والمعرفى وكذلك موضوع العمليات العقلية فى ميدان علم النفس المعرفى بشكل خاص وفى مجال التربية والتعليم والانتاج بشكل عام وحيث لا توجد فى حدود علم الباحثة - دراسات تناولت هذه المتغيرات معاً كما أن إلقاء الضوء على الطبيعة النظرية لهذه المتغيرات قد يعطى القدرة على إدراك جوانب التشابه والاختلاف بين هذه المتغيرات من حيث تكويناتها النظرية .

كما تتناول هذه الدراسات أيضاً أثر الجنس فى الميول الاستكشافية نتيجة لعدم إتساق نتائج الدراسات فى هذا الجانب .

مشكلة الدراسة :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية فى الإجابة على التساؤلات الآتية :

١ - هل توجد علاقة دالة احصائياً بين متغير الميول الاستكشافية وكل من متغيرات العمليات العقلية الثلاث (ـ الانتباه - الادراك - التذكر) لدى كل من الجنسين فى الميول الاستكشافية ؟

٢ - هل توجد فروق داله احصائياً فى علاقة الميول الاستكشافية بين كل من متغيرات (الانتباه - الادراك - التذكر) بين عينتى البنين والبنات ؟

٣ - هل يمكن التنبؤ بدرجات الميول الاستكشافية بمعرفة درجات الانتباه والادراك والتذكر والجنس ؟

فروض الدراسة :

١ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغير الميول الاستكشافية ومتغير القدرة على التذكر لدى تلاميذ الصفين الاول والثانى الاعدادى .

٢ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغير الميول الاستكشافية ومتغير القدرة على التذكر لدى تلميذات الصفين الاول والثانى الاعدادى .

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى علاقة متغير الميول الاستكشافية بمتغيرات القدرة على التذكر .

٤ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغير الميول الاستكشافية ومتغير القدرة على الانتباه لدى تلاميذ الصفين الاول والثانى الاعدادى .

٥ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغير الميول الاستكشافية ومتغير القدرة على

الانتباه لدى تلميذات الصفين الاول والثانى الاعدادى .

٦ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى علاقة متغير الميول الاستكشافية بمتغير القدرة على الانتباه .

٧ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغير الميول الاستكشافية ومتغير القدرة على الادراك لدى تلاميذ الصفين الاول والثانى الاعدادى .

٨ - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين متغير الميول الاستكشافية ، ومتغير القدرة علي الادراك لدى تلميذات الصفين الاول والثانى الاعدادى .

٩ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى علاقة الميول الاستكشافية بمتغير القدرة على الادراك .

١٠ - يمكن الاعتماد على متغيرات التذكر والانتباه والادراك والجنس فى التنبؤ بالميول الاستكشافية لدى التلاميذ .

التحديد الإجرائى للمصطلحات :

تعريف الميل :

يرى انجلش ، ١٩٧٩ (٢٢ : ١٦) أن الميل يرتبط بالجوانب المتضمنة فى السلوك وهى الادراك والوجدان والنزوع ، ويذكر أن الميل شعور يصاحب انتباه الفرد لموضوع خارجى وأن هذا الشعور - أى الميل - يميز الفرد عن غيره من الأفراد ، ويمثل لديه نوعاً من الأهتمامات تحدد ماهية الموضوعات التى ينتبه إليها الفرد فى يسر وحرية .

الميول الاستكشافية :

قدم ماو وماو ١٩٦٤ (٢٧ : ٢٠) تعريفاً اجرائياً لحب الاستطلاع عند الاطفال يقترح فيه أن طفل المدرسة الابتدائية يبدى أو يكشف أو يعبر عن حب الاستطلاع حين :

- يستجيب ايجابياً للعناصر الجديدة ، الغريبة ، المتناقضة ، أو الغامضة فى بيئته ،

بالتحرك نحوها ، باستكشافها أو معالجتها يدوياً .

- يبدى حاجة أو رغبة فى معرفة المزيد عن نفسه أو بيئته .
- يلقى نظرة شاملة على ما حوله باحثاً عن خبرات جديدة .
- يثابر فى فحص واكتشاف المثيرات ليعرف المزيد عنها .

ويمكن تعريف الميل للاستكشاف بأنه :

الميل نحو فحص المثيرات الجديدة والغريبة والمتناقضة والمعقدة ومحاولة معرفة المزيد من المعلومات عنها .

الانتباه :

يعرف حلمى المليجى ١٩٨٣ (٧ : ١٦) الانتباه بأنه استخدام الطاقة العقلية فى عملية معرفية أو توجيه الشعور وتركيزه فى شىء معين استعداداً لملاحظته أو أدائه أو التفكير فيه . فالانتباه ملاحظة فيها اختيار وأنتقاء . ويميز بوسنر ١٩٨٦ فى فادية علوان ١٩٨٩ (١٢ : ٨٢) بين نوعين من الانتباه هما الانتباه الصريح والانتباه الكامن ، ويعرف الانتباه الكامن بأنه نوع غير ملاحظ ينتقل الشخص فيه من الانتباه لمنبه إلى منبه آخر يصاحبه أى استجابة خارجية ، أما الانتباه الصريح فيعرف بأنه ذلك النوع من الانتباه الذى يمكن ملاحظته وقياسه من خلال بعض الاستجابات الخارجية للفرد مثل تغيير وضع الجسم أو تحويل العينين .

وترى الباحثة أن الانتباه هو العملية التى يحافظ الكائن الحى من خلالها على انشغاله بمجموعة من المنبهات .

الادراك :

هو العملية التى يتم من خلالها استقبال المنبهات وتفسيرها فى ضوء الخبرة السابقة ، وتتضمن هذه العملية تأكيداً لبعض الجوانب فى المنبه المركب حتى يمكن الوصول إلى اتساق ادراكى .

التذكر :

هو عملية ادراك المواقف الماضية بما يشملها من خبرات أو أحداث تؤدى دوراً هاماً فى حياه الفرد . فإذا كان الادراك هو وسيلة الفرد فى تحصيل موضوعات وعناصر الخبرة المباشرة ، أو هو تحصيل الموقف الراهن بما فيه من عناصر أو موضوعات ، فالتذكر هو استرجاع لهذه العناصر أو الموضوعات ، وما يرتبط بها من خبرة سابقة أنور الشرقاوى ، ١٩٨٤ (٦ : ٤٣) ويمكن تعريف الذاكرة المباشرة بأنها القدرة على تذكر ما تقدم خلال ثوان قليلة ماضية .

إجراءات البحث :

أولاً : العينة :تكونت العينة الكلية للدراسة الحالية من ٦٧٤ تلميذ وتلميذة من تلاميذ المدارس الحكومية بمحافظة القليوبية بالصفين الاول والثانى الاعدادى اختيروا عشوائياً من فصول دراسية تقع فى أربع مدارس وهى مدرسة صلاح الدين الاعدادية بنين ، مدرسة قليوب الاعدادية بنين ، مدرسة قليوب الاعدادية بنات الفترة الاولى ، مدرسة قليوب الاعدادية بنات الفترة الثانية .

جدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة داخل صفوف الدراسة

الصف	الأول	الثانى	الأول	الثانى
الجنس	إناث	إناث	ذكور	ذكور
العدد	١٦٣	١٧٩	١٥٦	١٧٦

ثانياً الادوات : اشتملت الادوات المستخدمة فى الدراسة الحالية على ما يأتى :

١ - مقياس الميول الاستكشافية (إعداد الباحثة) ملحق (١) حيث صاغت ٣٦ موقفاً ولكل موقف أربع إجابات أرقام (أ ، ب ، ج ، د) وتدل واحدة منها على المستوى المرتفع للميول الاستكشافية ، وتدل أخرى على المستوى المتوسط ، أما الإجابة الثالثة فتدل على المستوى المنخفض لهذه الميول أما الإجابة الرابعة فتدل على عدم توفر الميل

الاستكشافى لدى المفحوص . وعلي المفحوص اختيار إجابة واحدة فقط لكل موقف وفى تقدير الدرجة يعطى للإجابة الدالة على الميل الاستكشافى المرتفع الدرجة (٣) ، وللإجابة الدالة على الميل الاستكشافى المتوسط الدرجة (٢) وللإجابة الدالة على المستوى المنخفض للميول الدرجة (١) أما عدم وجود الميل فيعطى (صفر) . وقد راعت الباحثة عدداً من الشروط عند صياغة وبناء مواقف المقياس مثل كون المواقف واضحة ومبسطة ومختصرة ومشتقة إلى حد ما من بيئة التلميذ وأن تمثل الإجابات الأربعة لكل موقف الحلول المحتملة للموقف حتى تعطى الثقة للمفحوص أثناء إجابته عليها ، كما أن الإجابات الأربعة لكل موقف وزعت عشوائياً حتى لا يكتشف المفحوص دلالة الإجابة فى الاختيار . كما صممت الباحثة ورقة إجابة مستقلة عن كراسة الاسئلة ، ويوجد بها مكان لبيانات المفحوص وجدول لتقدير الدرجة . وقد راعت الباحثة أن تكون المواقف ممثلة للابعاد الأربعة للميل الاستكشافى وهى الجد والغرابة والتناقض والتعقيد .

الخصائص السيكو مترية لمقياس الميول الاستكشافية :

أ - ثبات المقياس :

استخدمت الباحثة معادلة سبيرمان وبراون للتجزئة النصفية فؤاد البهى السيد ١٩٧٩ (١٤ : ٥٢١) ويوضح الجدول الآتى المتوسط والانحراف المعيارى للمواقف الفردية والزوجية وقد بلغ معامل الثبات ٧٣٢ ويوضح ذلك جدول (٢)

جدول (٢) ثبات المقياس

ن = ١١٠

	المواقف الفردية	المواقف الزوجية
المتوسط	٣٣.٦٢	٣٢.٣٢
الانحراف المعيارى	٦.٢٨	٦.٩٩٨
معامل الثبات	٠.٧٣٢	دال عند ٠.٠١

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على ١١٠ من تلاميذ وتلميذات الصف الأول والثانى الاعدادى ٥٩ تلميذ ، ٥١ تلميذة . وتم حساب ثبات القياس بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة جوتمان وبلغ معامل الارتباط بهذه الطريقة لعينة التلاميذ ٨٠٢. ٠ وهو معامل دال عند مستوى ٠١. ٠ حيث بلغ :

ع٢ : تباين الاسئلة الفردية = ٤٧ ، ٣٩

ع٢ : تباين الاسئلة الزوجية = ٤٨. ٩٧

ع٢ : تباين الاختبار ككل= ١٤٧. ٧١

ب - الصدق :

صدق المحكمين :

عرضت الباحثة المقياس على عشرة من الأساتذة المتخصصين فى مجال علم النفس التربوى لابداء الرأى فى انتماء المواقف والعبارات للميل للاستكشاف كما عرفتها الباحثة اجرائياً . وقد أسفر ذلك عن الحاجة إلى تغيير مضمون بعض المواقف والعبارات طبقاً لملاحظات المحكمين ولم تقبل الباحثة المواقف التى تقل نسبة الاتفاق بين المحكمين عليها عن ٨٠٪

- الصدق التلازمى

كذلك لجأت الباحثة إلى استخدام طريقة الصدق لتلازمى حيث اختارت الباحثة مقياس ماو وماو لانه مقنن على البيئة المصرية وعلى طلاب المرحلة الاعدادية فهو يماثل عينة هذا البحث بالاضافةإلى توافر الصدق والثبات له حيث طبقت الباحثة مقياس ماو وماو لقياس حب الاستطلاع (كمحك خارجى) على عينة من التلاميذ والتلميذات بلغت ١٦٠ تلميذ وتلميذة وكذلك طبقت الباحثة مقياس الميول الاستكشافية وبلغ معامل الارتباط بين المقياسين ٨٦. ٠ .

- صدق الاتساق الداخلى :

يذكر نجاتى (١٨ : ٧٣ - ٧٤) ان الصدق الداخلى لا يعتبر فقط مقياساً للثبات

وانما يدل على صدق المقياس فاذا وجهت إلى الأفراد أسئلة لا تختلف فقط فى الشكل وانما تختلف أيضاً فى مضمونها ، وكانت الموضوعات المختلفة التى تتضمنها هذه الأسئلة مرتبطة ببعضها البعض ارتباطاً سيكولوجياً أو منطقياً ذا معنى ، فإن الارتباط العالى بين هذه الأسئلة يوحى بأنها جميعاً تتعلق باتجاه مشترك و بمجموعة من الاتجاهات وأنها تقيس ما قصد لها أن تقيسه،وفى هذا الصدد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة التلاميذ والتلميذات وعددها (١١٠) (عينة الصدق للاتساق الداخلى) ، وحساب معامل الارتباط بين كل موقف من مواقف المقياس على حدة مع الدرجة الكلية للمقياس . والجدول الآتى رقم (٣) يوضح أرقام المواقف ومعاملات الارتباط بين كل موقف والدرجة الكلية للمقياس ومستوى الدلالة ونسب اتفاق المحكمين .

جدول (٣)

يوضح قيم معاملات ارتباط مواقف مقياس الميول الاستكشافية الدرجة الكلية للمقياس ونسب اتفاق المحكمين على المواقف ن = ١١٠

رقم الموقف	نسبة الاتفاق	معامل الارتباط	رقم الموقف	نسبة الاتفاق	معامل الارتباط
١	١٠٠	١٥٨ر	١٩	١٠٠	٣١٣ر
٢	١٠٠	٢٨٠ر	٢٠	١٠٠	٤٥٠ر
٣	٩٠	١٥٩ر	٢١	٩٠	٤٥٥ر
٤	١٠٠	٢٣٧ر	٢٢	١٠٠	٤٨٦ر
٥	٩٠	٢٨٠ر غير دالة	٢٣	١٠٠	٣٥١ر
٦	٨٠	٢٩٧ر	٢٤	١٠٠	٣٥٢ر
٧	٩٠	٢٨٤ر	٢٥	٩٠	٤٩٦ر
٨	٨٠	٩٣٠رغير دالة	٢٦	١٠٠	٥٨٠ر
٩	١٠٠	٢٥٧ر	٢٧	٩٠	٢٦٢ر
١٠	٩٠	٣٤٧ر	٢٨	٩٠	٢٤٧ر
١١	١٠٠	٥٣٣ر	٢٩	١٠٠	٥٣٤ر
١٢	١٠٠	٣٣٣ر	٣٠	١٠٠	٥٨٠ر
١٣	٩٠	٥٣٠رغير دالة	٣١	٨٠	٤٠٤ر
١٤	١٠٠	٢٩١ر	٣٢	٩٠	٥٦٢ر
١٥	٩٠	١٦١ر	٣٣	٩٠	٨٨٠رغير دالة
١٦	١٠٠	٥٣٦ر	٣٤	٩٠	٢١٦ر
١٧	٨٠	١٦١ر	٣٥	١٠٠	١٦٥ر
١٨	٨٠	٢٧٦ر	٣٦	٨٠	٣٦٤ر

قيمة معامل الارتباط الدالة تساوى ١٥٨ . ٠ عند مستوى ٥ . ٠ . جميع معاملات الارتباط داله عند مستوى ١ . ٠ . ماعدا المواقف ٥ ، ٨ ، ١٣ ، ٣٣ .

٢ - اختبار بندر جشطلت البصرى الحركى لقياس التذكر تصميم لورينا بندر وقد حسبت ابتسام سطيحة ١٩٩١ (١ : ٩٠) الثبات لاختبار بندر على عينة من ٣٠ تلميذاً وحسبت معامل الارتباط فوجد ٧٦٨. ٠ كذلك حسبت صدق الاختبار بإيجاد معامل الارتباط بينه وبين بعض الاختبارات الفرعية لوكسلر وهو اختبار الشفرة حيث بلغت قيمة المعامل ٧١٣. ٠ وهى معاملات داله .

٣ - اختبار الشطب لقياس الانتباه إعداد السيد إبراهيم السمادونى ، ١٩٩٠(٤) وبلغ معامل ثباته ٧١٥. ٠ ومعامل الصدق ٦٦٨. ٠ .

٤ - اختبار تكوين كلمة " اما " لقياس الادراك إعداد عمر بن الخطاب خليل ، ١٩٨٣ (١١) وقد قام معد الاختبار بحساب ثباته على عينة مقدارها ٥٠ تلميذ ووجد ٦٤. ٠ اما الصدق فبلغ ٦٠. ٠ .

ثالثاً : ظروف التطبيق :

تم تطبيق الادوات المستخدمة فى هذه الدراسة على النحو التالى :

- توزع الباحثة اختبار بندر جشطلت البصرى الحركى وهو عبارة عن ٩ اشكال ثم يطلب من المفحوصين النظر جيداً للاشكال مدة ثلاث دقائق ثم تجمع الاوراق ويطلب منهم على الفور تذكر أى عدد ممكن من الاشكال التسعة ورسمها فى الورقة البيضاء المعطاة له .

- ثم يوزع اختبار الشطب ويطلب من المفحوص شطب الحروف (ى، ل ، م ، هـ) من الصفحة المعطاة لكل منهم فى مدة ٣ دقائق .

- اما اختبار الادراك وفيه يطلب من المفحوصين أن يحيط كل منهم بدائرة الحروف التى تكون كلمة اما فى القصة المعطاه له .

- اما عن تطبيق مقياس الميول الاستكشافية فيه فكان التطبيق غير موقوت بزمن محدد . وقد كان التطبيق يستغرق حوالى ساعتين ونصف فى جلستين منفصلتين على يومين متتاليين .

تحليل النتائج وتفسيرها

استخدمت الباحثة معاملات الارتباط واختبار "ت" واختبار النسبة الحرجة ذ فيشر ، ١٩٧٥ (٢٨ : ٢٣٢ :٣٥٤) ومعادلة فيشر » وأسلوب تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بدرجات الميول الاستكشافية بمعرفة كل من التذكر والانتباه والادراك الجنس لتحليل نتائج هذه الدراسة وفيما يلى عرض لاهم نتائج هذا التحليل .

للاجابة عن الفرض الاول والرابع والسابع عن العلاقات بين متغير الميول الاستكشافية ومتغيرات العمليات العقلية الثلاث لدى عينة الدراسة (تلاميذ الصفين الاول والثانى الاعدادى بنين) . يوضح ذلك جدول معاملات الارتباط بين الميول الاستكشافية وكل من الانتباه والادراك لدى عينة البنين .

جدول (٤) معاملات الارتباط بين الميول الاستكشافية وكل من التذكر والانتباه والادراك لدى عينة البنين

متغيرات	التذكر		الانتباه		الادراك	
معاملات الارتباط / الصف الدراسى	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الاول الاعدادى بنين ن = ١٥٦	,٣٨٦	,٠١	,٣٦٦	,٠١	,١٧٦	٠,٠١
الثانى الاعدادى بنين ن =١٧٦	,٠٥٦	غير دالة	,٥٤٣	,٠١	,١٢٧	,٠٥

ويوضح الجدول عدد أفراد العينة وارتباط الميول الاستكشافية بكل من التذكر والانتباه والادراك .

أ - علاقة الميول الاستكشافية بالتذكر .

يشير الجدول الى علاقة موجبة بين الميول الاستكشافية والتذكر لدى تلاميذ الصفين الأول والثانى الاعدادى مما يثبت صحة الفرض الاول بصورة جزئية وقد بلغ معامل ارتباط

درجات عينة الصف الاول على مقياس الميول الاستكشافية وقدرتهم على التذكر ٠,٣٨٦ ، وهو ارتباط دال عند مستوى ٠,٠١ بينما بلغ معامل ارتباط درجات عينة تلاميذ الصف الثانى على مقياس الميول الاستكشافية وقدرتهم على التذكر ٠,٠٥٦ ولكن هذا المعامل لم يرق الى مستوى الدلالة وذلك رغم ما كان متوقعاً من وجود ارتباط واضح كما فى عينة الصف الاول فالفرد يحتاج الى الذاكرة لكى يوجه سلوكه الوجهة الصحيحة لان الذاكرة تسجل جميع الخبرات التى نمر بها فى مواقف حياتنا .

فالطفل الذى يتوافر لديه درجة عالية من الميول الاستكشافية يمكن ان يكون لديه درجة عالية من التذكر تمكنه من ان يميز بين المثيرات البيئية والمواقف المألوفة وغير المألوفة ، المعقدة والبسيطة ، والمتناقضة وغير المتناقضة وذلك لمحاولة معرفة المزيد من المعلومات عنها .

ب- علاقة الميول الاستكشافية بالانتباه :

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة موجبة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الميول الاستكشافية والانتباه لدى تلاميذ الصفين الاول والثانى الاعدادى مما يثبت صحة الفرض الرابع وقد بلغ معامل ارتباط درجات عينة الصف الاول على مقياس الميول الاستكشافية وقدرتهم على الانتباه ٠,٣٦٦ بينما بلغ معامل الارتباط لدرجات عينة تلاميذ الصف الثانى بين الميول الاستكشافية والانتباه ٠,٥٤٣ ، ومن دراسة علم نفس النمو نجد أن الطفل عندما يصل الى سن الحادية عشرة تزداد قدرته على الانتباه فيستطيع تنظيم نشاطه الذهنى وتركيز انتباهه فى موضوع محدد لفترة طويلة وبالتالى يمكنه ان يتغلب على المؤثرات الخارجية التى تشتت انتباهه .

كما ان نمو عملية الانتباه يتوقف على نمو القدرة العقلية العامة وهذا يصاحبه نمو القدرة على التذكر والتعلم . ويذكر صفوت فرج ١٩٨٣، (٩) ان الانتباه ومدى الذاكرة يمثلان خاصية متماسكة حيث نجد ان الانتباه ومدى الذاكرة يتعاملان بصورة مباشرة بحيث يكون المدى معتمداً تماماً على انتباه المفحوص للمنبهات مهما كانت سعتها او طولها وحيث تعتمد استعادته لها على انتباهه لها ، ولذلك فمن الطبيعى ان تكون علاقة الميول

بالانتباه موجبة .

جـ- علاقة الميول الاستكشافية بالادراك :

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة موجبة دالة احصائياً عند مستوى ٠٠١. ، ٠٠٥. بين متغير الميول الاستكشافية ومتغير الادراك لدى تلاميذ الصفين الاول والثانى الاعدادى على التوالى مما يثبت صحة الفرض السابع .

وقد بلغ معامل ارتباط درجات عينة الصف الاول بنين على مقياس الميول الاستكشافية وقدرتهم على الادراك ١٧٦. ٠ بينما بلغ معامل ارتباط درجات عينة الصف الثانى بنين ١٢٧. ٠ وهى ارتباطات دالة ومتوقعة .

فالطفل الذى يتوافر لديه الميول الاستكشافية بدرجة مرتفعة يمكنه ان يتعلم بالطريقة الكشفية ولذلك فهو يمارس نوعاً من النشاط العقلى يتمثل فى اعادة تنظيم وترتيب وتحويل ما يدركه ، فهو يتمتع بدرجة عالية من الادراك ، وهذا التغيير والترتيب يدخله على مادة التعلم قبل دمج الناتج النهائى فى البنية المعرفية . وللاجابة على الفروض الثانى والخامس والثامن الخاص بالعلاقة بين الميول الاستكشافية والعمليات العقلية لدى عينة الصفين الاول والثانى الاعدادى بنات ويوضح جدول (٥) معاملات الارتباط الدالة على هذه العلاقة .

جدول (٥) معاملات الارتباط بين الميول الاستكشافية والعمليات العقلية الثلاث لدى عينة البنات

متغيرات	التذكر		الانتباه		الادراك	
معاملات الارتباط / الصف الدراسى	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الاول الاعدادى بنات ن =١٦٣	٠.٢٥٦	,٠١	٠.٣٢٣	,٠١	٠.٣٩٤	٠.٠١
الثانى الاعدادى بنات ن =١٧٩	٠.٤١٤	٠.٠١	٠.٥٩١	,٠١	٠.٤٤٣	٠.٠١

ويوضح الجدول السابق عدد افراد العينة ومعاملات ارتباط الميول الاستكشافية بكل من العمليات العقلية الثلاث . وهى معاملات موجبة ودالة احصائياً عند ٠١ , ٠ .

أ- علاقة الميول الاستكشافية بالتذكر :

بلغ معامل ارتباط الميول الاستكشافية بالتذكر لدى عينة الصف الاول الاعدادى بنات ٢٥٦ , ٠ بينما بلغ معامل ارتباط متغير الاستكشاف بالتذكر لدى الصف الثانى الاعدادى بنات ٤١٤ , ٠ وهى معاملات دالة احصائياً .

وقد استنتج هارتي١٩٨٤ (٢٥: ٤٢٥) من التراث السيكولوجى ان الاطفال محبى الاستطلاع ذو تحصيل افضل من الاطفال منخفضى حب الاستطلاع ، لان استكشافهم للاحداث والموضوعات لاطول فترة ، واستخدامهم للعديد من الحواس يكون اكثر ، كما ان خبراتهم تكون اكثر تذكراً ، وتحصيلهم للمفاهيم المتعلمة افضل .

ب- علاقة الميول الاستكشافية بالانتباه :

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة موجبة دالة احصائياً عند مستوى ٠١ , ٠ بين الميول الاستكشافية والانتباه لدى عينة تلميذات الصفين الاول والثانى الاعدادى حيث بلغ معامل ارتباط متغير الميول الاستكشافية بمتغير الانتباه لدى تلميذات الصف الاول الاعدادى ٣٢٣ , ٠ بينما بلغ معامل الارتباط لدى تلميذات الصف الثانى الاعدادى ٥٩١ , ٠ .

جـ - علاقة الميول الاستكشافية بالادراك :

يتضح من جدول(٥) وجود علاقة موجبة دالة احصائياً عند مستوى ٠١ , ٠ بين الميول الاستكشافية والادراك لدى عينة تلميذات الصف الاول والثانى الاعدادى حيث بلغ معامل ارتباط متغير الميول الاستكشافية بمتغير الادراك لدى تلميذات الصف الاول الاعدادى ٣٩٤ , ٠ بينما بلغ معامل الارتباط لدى تلميذات الصف الثانى الاعدادى ٤٤٣ , ٠ .

ويذكر انور الشرقاوى ١٩٨٤(٦ : ٧٦) ان اتجاه تكوين وتناول المعلومات ينظر الى العمليات العقلية على انها متصل من النشاط النفسى المعرفى الذى يمارسه الافراد

فى مواقف الحياه المختلفة . لذلك فمن الصعوبة فصل هذه العمليات عن بعضها ، لانها متبادلة فى الاعتماد على بعضها اما ما يحدث فى تناول كل عملية على حده ، انما هو من اجل الدراسة الدقيقة بهدف الكشف عما تتضمنه كل عملية من نشاط مميز يعتمد غالباً على نشاط العمليات الاخرى .

ولمعرفة أثر متغير الجنس في الميول الاستكشافية حسبت النتائج الاولية لاستجابات افراد العينة كما فى الجدول الآتى :

جدول (٦) المترسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لمجموعتى البنين والبنات فى الميول الاستكشافية

الصنف / الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة ت	الدلالة
الأول بنين	١٥٦	٦١.٢٤	١٠.٣٤	٣.٤٨	٠.٠١ دالة
الأول بنات	١٦٣	٦٥.٧٧	١٢.٨١		
الثانى بنين	١٧٦	٦٣.٦٦	١٤.٣٠	١.٩٣	غير دالة
الثانى بنات	١٧٩	٦٥.٠٧	١٠.٧٨		

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى متغير الميول الاستكشافية حيث بلغ متوسط درجات اولى اعدادى بنين فى الميول ٦١.٢٤ بانحراف معيارى قدره ١٠.٣٤ بينما بلغ متوسط درجات البنات (الصف الاول الاعدادى) ٦٥.٧٧ بانحراف معيارى١٢.٨١ وقد بلغت قيمة "ت ٣.٤٨ وهى دالة عند مستوى ٠.٠١ .

اما بين البنين والبنات (الصف الثانى الاعدادى) فلم توجد فروق ذات دلالة احصائية فى درجات الميول االاستكشافية حيث بلغ متوسط درجات البنين ٦٣.٦٦ بانحراف معيارى ١٤.٣ بينما بلغ متوسط درجات البنات ٦٥.٧ بانحراف معيارى قدره ١٠.٧٨ وقد بلغت قيمة "ت" ١.٩٣ وهى غير دالة .

ولمعرفة اثر الجنس فى علاقة الميول الاستكشافية بالعمليات العقلية الثلاث (التذكر - الانتباه - الادراك) فيوضح ذلك الجدول رقم ٧ ، ٨ ، ٩ :

وللاجابة على الفرض الثالث والخاص بوجود فروق فى علاقة الميول الاستكشافية بالتذكر بين عينتى البنين والبنات .

استخدمت الباحثة معامل الارتباط الجزئى والفرق بين معاملات الارتباط الجزئية باستخدام معادلة فيشر .

جدول (٧) الفروق فى علاقة الميول الاستكشافية بالتذكر بين عينتى البنين والبنات
(الصف الاول الاعدادى)

الجنس	ن	٢١,٠	ذر الجدولية ٢١	ذَ	مستوى الدلالة
عينة البنين	١٥٦	٠.٣٨٦	٠.٤٠٧	١.٢٤	غير دالة لأنها أقل من ١.٩٦
عينة البنات	١٦٣	٠.٢٥٦	٠.٢٦٧		

ويوضح الجدول عدد افراد العينة وارتباط الميول الاستكشافية بالتذكر لكل من عينة البنين والبنات وقيمة $ذر_{٢١}$ ، وقيمة ذَ (النسبة الحرجة المحسوبة) .

وقد بلغ معامل الارتباط بين الميول والتذكر لدى البنين ٣٨٦. ٠ بينما بلغ معامل الارتباط لدى عينة البنات ٢٥٦. ٠ وبحساب قيمة ت للبنين باستخدام المعادلة $ت = ر\sqrt{\frac{ن - ٢}{١ - ر^{٢}}}$ وجدت مساوية ٥١٩. ٠ وهى دالة عند مستوى ٠١. ٠ اما

قيمة ت لعينة البنات وجدت مساوية ٣.٣٧ وهى دالة عند مستوى ٠١. ٠ وعند ايجاد الفروق بين معاملى الارتباط بعد تحويلها الى قيم ذ من جدول فيشر وتطبيق المعادلة ذَ = $\frac{ذر ٢١ للذكور - ذر ٢١ للاناث}{\sqrt{\frac{١}{ن_{١}-٣} + \frac{١}{ن_{٢}-٣}}}$ حيث $ن_{١}$ عدد الذكور ، $ن_{٢}$ عدد الاناث .

وقد وجدت قيمة ذَ النسبة الحرجة المحسوبة او الاجر ئية ١,٢٤ وهى غير دالة لانها اقل من ١,٩٦ مما يدل على عدم تحقق صحة الفرض الثالث ويؤكد على عدم وجود فروق جوهرية بين البنين والبنات فى علاقة الميول الاستكشافية بالتذكر .

ولاختبار صحة الفرض السادس والخاص بوجود فروق فى علاقة الميول الاستكشافية بالانتباه بين كل من عينتى البنين والبناتيبين ذلك جدول (٨) فقد تم ايجاد الفرق بين معاملات الارتباط الجزئية باستخدام معادلة فيشر .

جدول (٨) الفرق فى علاقة الميول الاستكشافية بالانتباه بين عينتى البنين والبنات

الصف الاول الاعدادى

الجنس	ن	ر٢١	ذر الجدولية ٢١	ذَ	مستوى الدلالة
عينة البنين	١٥٦	٠,٣٦٦	٠,٣٨٤	٠,٤٣٤	غير دالة
عينة البنات	١٦٣	٠,٣٢٣	٠,٣٣٥		

ويوضح الجدول معاملات ارتباط الميول الاستكشافية بالانتباه بين كل من البنين والبنات وقيمة ذر وقيمة ذَ وقد بلغ معامل الارتباط بين الميول والانتباه لدى البنين ٠,٣٦٦ وبلغت قيمة (ت) ٤,٨٨ وهى دالة عند مستوى٠,٠١ عند درجة حرية ١٥٤ . .

اما معامل الارتباط بين الميول الاستكشافية والانتباه لدى البنات٠,٣٢٣ وبلغت قيمة (ت) ٤,٣٢٩ وهى دالة عند مستوى ٠,٠١عند درجة حرية ١٦١ وبتحويل قيمة معاملات الارتباط الى قيمة ذ الجدولية وايجاد الفروق بينهما طبقاً للمعادلة السابقة وجدت قيمة ذ مساوية ٠,٤٣٤ وهى غير دالة ، الامرالذى يشير الى عدم تأثير الجنس فى علاقة الميول الاستكشافية بالانتباه مما يدل على عدم تحقق الفرض السادس .

ولاختبار صحة الفرض التاسع والخاص بوجود فروق فى علاقة ارتباط الميول الاستكشافية بالادراك لكل من عينتى البنين والبنات يوضح ذلك جدول (٩) :

جدول (٩) الفروق فى علاقة الميول الاستكشافية بالادراك بين عينتى البنين والبنات

الجنس	ن	ذر١٢	ذر الجدولية ٢١	ذَ	مستوى الدلالة
عينة البنين عينة البنات	١٥٦ ١٦٣	٠.١٧٦ ٠.٣٩٤	١٧٨ . ٤١٦ .	-٢.١٠٦	دالة عند مستوى ٠.٠٥

ويوضح الجدول معاملات ارتباط الميول الاستكشافية بالادراك بين كل من البنين والبنات وقيمة ذر١٢ وقيمة ذَ .

وقد بلغ معامل الارتباط بين الاستكشاف والادراك لدى البنين ١٧٦ . وقد بلغت قيمة "ت" المحسوبة ٢.٢١٩ وهى دالة عند مستوى ٠.٠٥ بدرجة حرية ١٥٤ اما معامل الارتباط بين الاستكشاف والادراك لدى البنات ٣٩٤. وبتحويل قيم معاملات الارتباط الى قيم ذر١٢ من جدول فيشر وايجاد الفروق بينها طبقاً للمعادلة السابقة ، وجدت قيمة ذَ مساوية -٢,١٠٦ وهى دالة عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على تحقق الفرض التاسع وهذه الفروق دالة لصالح البنات وتعنى هذه النتيجة أن متغير الجنس له تأثير فى علاقة الميول الاستكشافية بالإدراك وقد يرجع ذلك لتأثير البيئة حيث أصبح المجتمع يعطى أهمية كبيرة لتعليم البنات وتنمية حواسهم ومداركهم وقدراتهم العقلية من خلال ما يقدم إليهم من خبرات وأنشطة .

ولاختبار صحة الفرض العاشر والذى ينص على أنه يمكن الأعتماد على متغيرات (التذكر - والانتباه - الادراك - والجنس) فى التنبؤ بالميول الاستكشافية قامت الباحثة بدراسة الاسهام النسبى لكل متغير من هذه المتغيرات فى التنبؤ بالمتغير التابع وهو الميول الاستكشافية ثم حساب الارتباط المتعدد بين الميول الاستكشافية والتذكر ، والميول الاستكشافية والتذكر والجنس معاً . كذلك حساب الارتباط المتعدد بين الميول الاستكشافية والانتباه ، والميول الاستكشافية والانتباه والجنس معاً . وكذلك حساب الارتباط المتعدد بين الميول الاستكشافية والادراك ، والميول الاستكشافية والادراك والجنس معاً ثم حساب الارتباط المتعدد بين الميول الاستكشافية والتذكر والانتباه

والإدراك ، والميول الاستكشافية والتذكر والانتباه والإدراك والجنس معاً .

وقد لجأت الباحثة إلى استخدام أسلوب تحليل الإنحدار (٩ : ٥٣٨ - ٥٤٠) لان معاملات الارتباط تعكس العلاقات بين المتغيرات بعضها البعض إلا أنه لا نستطيع القول أن إضافة متغير أوزيادة نسبته بشكل معين سوف يحدث تقريباً نفس الاختلاف بدرجة أكيدة والانحدار الخطى يتصل أتصالاً وثيقاً بمفهوم الارتباط الخطى حيث أنه كلما زادت القيمة المطلقة لمعامل الارتباط بين المتغيرين كلما أمكن التنبؤ بأحد المتغيرين باستخدام المتغير الآخر بدرجة أكبر من الدقة .

وجدول (١٠) يبين نتائج تحليل الانحدار الخاص بالتنبؤ بالميول الاستكشافية بمعلومية درجات التذكر فقط والتذكر والجنس معاً .

جدول (١٠) نتائج تحليل الانحدار الخاص بالتنبؤ بالميول الاستكشافية بمعلومية التذكر فقط والتذكر والجنس معاً بالنسبة للعينة الكليه ن = ٦٧٤

المتغيرات	م . م . ص	م . م . انحدار	م . م . براقى	م النقص فى م.م.بواقى	م.م.الارتباط المتعدد	النسبة الفائية	مستوى الدلالة
التذكر فقط	١٠١٥٤٩.٧٩	٥٩٩٦.٨١	٩٥٥٥٣.٩٨	١٠٦٨.٩٢	٠.٠٥٩	٤٢.١٧٤	٠.٠١
التذكر مع الجنس	١٠١٥٤٩.٧٩	٧٠٦٥.٧٣	٩٤٤٨٤.٠٦		٠.٦٩٦	٢٥.٠٨٩	٠.٠١

حيث تشير م . م . ص إلى مجموع مربعات الدجات المتنبأ بها، م . م . انحدار إلى مجموع مربعات الانحدار ، م .م بواقى إلى مجموع مربعات البواقى ويتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥.٩ ٪ من تباين درجات الميول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجات التذكر فقط وأنه بإضافة درجات الجنس فى معادلة التنبؤ وصلت نسبة التباين إلى ٦.٩٦ ٪ أى أن ٦.٩٦ ٪ من تباين درجات الميول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجات التذكر والجنس معاً، أى أن درجة التنبؤ قد زادت بمقدار ١.٠٦ بإضافة الجنس .

كما يلاحظ أن النسبة الفائية فى كلتا الحالتين داله عند مستوى٠.٠١ سواء كانت الدرجات الحرية ٦٧٢ فى حالة التذكر فقط وكذلك عند درجة حرية ٦٧١ فى حالة التذكر

مع الجنس وبذلك يتحقق هذ الفرض العاشر .

ولدراسة الاسهام النسبى لمتغير الانتباه فى التنبؤ بالميول الاستكشافية تم حساب الارتباط المتعدد بين الميول الاستكشافية والانتباه ، والميول الاستكشافية والانتباه والجنس معاً .

جدول (١١) نتائج تحليل الانحدار الخاص بالتنبؤ بالميول الاستكشافية بمعلومية الانتباه فقط والانتباه والجنس معاً بالنسبة للعينة الكلية

المتغيرات	م . م . ص	م . م . انحدار	م . م . براقى	م النقص فى م.م.براقى	م.م.الارتباط المتعدد	النسبة الفائية	مستوى الدلالة
الانتباه فقط	١٠١٥٤٩.٧٩	٢٠٠٦٢.٢٨	٨١٤٨٧.٥١	١٧٥٢.٣٤	٠.١٩٨	١٦٥.٤٥	٠.٠١
الانتباه مع الجنس	١٠١٥٤٩.٧٩	٢١٨١٩.٦٢	٧٩٧٣٠.١٧		٠.٢١٠	٩١.٨٣	٠.٠١

يتضح من الجدول (١١) أن ١٩.٨ ٪ من تباين درجات الميول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجات الانتباه فقط وبإضافة الجنس إلى الانتباه فى معادلة الانحدار أصبح ٢١٪ من تباين درجات الميول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجات كل من الانتباه والجنس معاً أى أن إضافة متغير الجنس بمعادلة الانحدار قد زاد من فاعلية التنبؤ بمقدار ١.٢٪ وهى نسبة صغيرة ، ويلاحظ أن النسبة الفائية فى الحالتين دالة عند مستوى ٠.٠١ لدرجات حرية ٦٧٢ فى حالة الانتباه فقط ودرجة حرية ٦٧١ فى حالة الانتباه والجنس معاً مما يدل على تحقق صحة الفرض العاشر .

وجدول (١٢) يبين الاسهام النسبى لمتغير الإدراك فى التنبؤ بالميول الاستكشافية بمعلومية درجات الادراك فقط والإدراك والجنس معاً .

وجدول (١٢) نتائج تحليل الانحدار الخاص بالتنبؤ بالميول الاستكشافية بمعلومية الادراك فقط والادراك والجنس معاً بالنسبة للعينة الكلية .

المتغيرات	م . م . ص	م . م . انحدار	م . م . براقى	م النقص فى م.م.براقى	م.م.الارتباط المتعدد	النسبة الفائية	مستوى الدلالة
الإدراك فقط	١٠١٥٤٩.٧٩	١٤٣٧.٧٦	١٠٠١١٢.٠٣	١٥٤٩.٢٣	٠.٠١٤	٩.٦٥	٠.٠١
الإدراك مع الجنس	١٠١٥٤٩.٧٩	٢٩٨٦.٩٩	٩٨٥٦٢.٨٠		٠.٠٢٩	١٠.١٧	٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤ . ١٪ من تباين درجات الميول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجات الادراك فقط ، وأنه بإضافة درجات الجنس فى معادلة التنبؤ وصلت نسبة التباين إلى ٩ . ٢٪ أى أن ٩ . ٢٪ من تباين درجات الميول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجة كل من الادراك والجنس .

أى أن درجة التنبؤ قد زادت بقدار ٥ . ١٪ فقط بإضافة متغير الجنس ، كما يلاحظ أن النسبة الفائية فى كلتا الحالتين دالة عند مستوى ٠١ . ٠ لأنها أكبر من ٦.٦٤ وهى قيمة نسبة " ف " الجدولية مما يدل على تحقق صحة الفرض العاشر .

جدول (١٣) نتائج تحليل الانحدار الخاص بالتنبؤ بدرجات الميول الاستكشافية بمعلومية درجات (التذكر والانتباه والادراك فقط) ، ودرجات (التذكر والانتباه والادراك والجنس معاً) .

المتغيرات	م . م . ص	م . م . انحدار	م . م . بواقى	م النقص فى م.م.بواقى	م.م.الارتباط المتعدد	النسبة الفائية	مستوى الدلالة
التذكر والانتباه والإدراك فقط	١٠١٥٤٩.٧٩	٢١٨٢٥.٤٤	٧٩٧٢٤.٣٥	١٤٤٣.٦٤	٠.٢١٤٩	٦١.١٤	٠.٠١
التذكر والانتباه والإدراك مع الجنس	١٠١٥٤٩.٧٩	٢٣٢٦٩.٠٨	٧٨٢٨٠.٧١		٠.٢٢٩١	٤٩.٧٢	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن ٤٩ . ٢١٪ من تباين درجات الميول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجات العمليات العقلية الثلاث (التذكر والانتباه واللدراك فقط) وعند إضافة متغير الجنس وصل هذا التباين إلى ٩١ . ٢٢٪ أى أن ٩١ . ٢٢٪ من تباين درجات الميول الاستكشافية يمكن تفسيره بمعلومية درجات كل من التذكر والانتباه والادراك والجنس ، أى أن درجة التنبؤ قد زادت بمقدار ٤٢ . ١٪ فقط بإضافة الجنس .

كما يلاحظ أن النسبة الفائية فى الحالتين داله عند مستوى ٠١ . ٠ وكلا من درجات حرية ٦٧٠ ، ٦٦٩ .

مما تقدم يتضح أن إضافة درجات الجنس لدرجات الانتباه والادراك والتذكر فى معادلة الانحدار للتنبؤ بدرجات الميول الاستكشافية لم ترفع درجة دقة التنبؤ إلا قدراً ضئيلاً حيث أنه يعادل ١٪ تقريباً من مربع معامل الارتباط المتعدد ولذلك فإن درجة هذا المتغير يمكن

إهماله من المعادلة التنبؤية أى أن درجات الانتباه والادراك والتذكر ذات تنبؤات داله بدرجة الميول الاستكشافية طبقاً للمعادلة الآتية (٨ : ٥٢٤) .

ص = ب$_{1}$ س$_{1}$ + ب$_{2}$ س$_{2}$ + ب$_{3}$ س$_{3}$ + أ

ص = ٠.٥٨٩ س$_{1}$ + (-٠.١٧) س$_{2}$ + ١,١٣ س$_{3}$ + ٣١.٥٧

حيث ص قيمة درجة الميول الاستكشافية المتنبأ بها

ب$_{1}$ قيمه معامل الانحدار للمتغير ص على المتغير س$_{1}$ وهو الانتباه .

ب$_{2}$ قيمة معامل الانحدار للمتغير ص على المتغير س$_{2}$ وهو الادراك .

ب$_{3}$ قيمة معامل الانحدار للمتغير ص على المتغير س$_{3}$ وهو التذكر .

المراجع

أولاً : مراجع باللغة العربية

١ - ابتسام سطيحة دراسة تشخيصية لاضطراب الانتباه عند الاطفال . ماجستير ١٩٩١ . جامعة طنطا . كلية التربية .

٢ - أحمد مهدى مصطفى ، اسماعيل محمد الفقى . دراسة الفروق فى التفكير الابتكارى والدافع المعرفى وحب الاستطلاع لدى الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً فى المرحلة الثانوية. المجلة المصرية للدراسات النفسية . العدد السابع ديسمبر ١٩٩٣

٣ - أحمد مهدى مصطفى ، عبد الرحمن مصيلحى أثر كل من الصف الدراسى وجنس التلميذ فى المدارس العامة ومدارس اللغات على حب الاستطلاع المرتبط بالمدرسة . مجلة كلية التربية . جامعة الازهر . العدد ١٧ ، ١٩٩١ .

٤ - السيد ابراهيم السمادونى الانتباه السمعى والبصرى لدى الاطفال مفرطى النشاط . كتاب المؤتمر الثانى لدراسات الطفولة . الكتاب الثانى ، ١٩٩٠ .

٥ - آمال صادق ، فؤاد أبو حطب علم النفس التربوى ، القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٠ .

٦ - أنور الشرقاوى . العمليات المعرفية وتناول المعلومات ، القاهرة . الانجلو المصرية ١٩٨٤ .

٧ - حلمى المليجى ، علم النفس المعاصر . القاهرة ط٥ . دار المعرفة ١٩٨٣ .

٨ - رمزية الغريب التقويم والقياس النفسى والتربوى . مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥ .

٩ - صفوت فرج الإحصاء في علم النفس ، القاهرة دار الفكر العربي ، ١٩٨٣ .

١٠ - عبد السلام عبد الغفار التفرق العقلي والابتكار . القاهرة دار النهضة العربية ، ١٩٧٧ .

١١ - عمر بن الخطاب خليل مدى الذاكرة لدى بعض الفئات السيكاترية في علاقتها بالانتباه والادراك . ماجستير . جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .

١٢ - نادية علوان العمليات المعرفية ونظرية معالجة المعلومات . مجلة علم النفس . العدد الحادى عشر . القاهرة . الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٩

١٣ - فؤاد أبو حطب علم النفس الاجتماعي . عالم الكتب . القاهرة ، ١٩٨٠ .

١٤ - فؤاد البهى السيد علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشرى . دار الفكر العربي ط٣ ، ١٩٧٩

١٥ - كريمان محمد بدير السلوك الاستكشافي عند الاطفال دراسة مجموعات عمرية متتابعة في بيئات حضارية مختلفة . دكتوراه . جامعة عين شمس . كلية البنات ، ١٩٩٠ .

١٦ - محمد أحمد سلامة حب الاستطلاع عند الاطفال . الجمعية المصرية للدراسات النفسية . المؤتمر الاول لعلم النفس . القاهرة ، ١٩٨٥ .

١٧ - محمد المرى العلاقة بين عوامل القدرة على التفكير الابتكارى وبعض جوانب الدافعية . دكتوراه جامعة الزقازيق . كلية التربية ، ١٩٨٤ .

١٨ - محمد عثمان نجاتى : اتجاهات الشباب ومشكلاتهم . القاهرة . النهضة العربية ، ١٩٦٢ .

ثانيا : المراجع باللغة الأجنبية

19- Berlyne . D . E . Conflic : , Arousal And Curiosity , newyork Mcgraw Hill (1960) .

20 - Berlyne . D .E . Aesthetics and psychobiology , N . Y . Appleton Century Crafts , 1971 . P . 100 .

21 - Cronbach , L . J . Essentials of Psychological T esting . N. Y . Harper International Ed. 1970 .

22 - English , P . D . et . al . Strategies . for teacher' s information processing models in the classroom prentic Hall , Inc , Englewood Cliffs , 1979 .

23 - Foshay , A . W . an Exploratory Study of curiosity in young children . Dissertation Abstract International , 1977 . vol . 34 , (1 - A) , 7053

24 - Freidinberger , I . Childrens Reactivity to novelty : Age and sex-

differences . Dissertatior Abestract International , 1975 (Oct .)vol . 36 (4B) , P . 1916 . .

25 - Harty , H . &Beall , D . Toward the Development of Chlidrens Science Curiosity , Measure . Journal of Research in Science teaching 1987 . vol . 21 , No 4 . P 425 _ 436 .

26 - Maccoby , E . E . and Jacklin C . N . the psychology of sex differences . stnford , C A stanford univ .press 1974 .

27 - Maw , W . H . and Maw . E . W . An Exploratory investigation into the measurement of curiosity in elementry school children (cooperative research project No 801) N . Y . D . E . university of Delaware , 1964 . p 20 .

28 - Mc Call . R . B . Fundamental Statistics for Psychology . 2nd ed . N . Y . Harcourt prace jovanovich , inc . 1975 . p232 . 354 .

29 - Nancy , H . L . children Exploration of large scale environments , effects on the Early development of spatial concepts document resume , American Educational research association (Montreal) quebe , canada . 1983 p 11 - 14 .

30 - Pielstick , N . L . and Haywood , H . C . Exploratory behavior in children . psychlogical reports , 22 . (1968) 22 , p 515 - 531 .

31 - Saxe , R . and Stollak , G . E . curiosity and parent . child relationship child development (1971) p 373 - 384.

32 - Schneider , K . subjective unertainly and Exploratory behavior in pre school children in D . imagination and play : on the deveelopment of spontaneous cognitive and motivational processes (1987) pp . 179 - 197 .

33 - Smock , C . D . and Holt . B . G . children,s reactions to novelty : An Exprimental study of curiosity motivation , child development , 33 p , 631 - 642 .

34 - Vidller , D . C . and Karan , V . E . A study of curiosity , divergent thinking , and test Anxiety , Journal of psychology , 1975 , vol . 90 . pp . 237 - 243 .

35 - Wolfgang . Ch . H . and stakenas , R . An Exploration of toy content pre school childrens shome environments as a predictor of cognitive of development 1985 vol . 19 . pp 291 - 307 .

بسم الله الرحمن الرحيم

تعليمات مقياس الميول الاستكشافية :

يختلف كل منا فى تفضيله للقيام ببعض الأعمال فقد تفضل القيام بعمل لا يفضله غيرك وفيما يلى مجموعة من المواقف لكل منها أربعة اختيارات تفضل القيام بإحداها والمطلوب منك أن تقرأ كل موقف بدقة ثم تضع علامة داخل أحد المربعات الموجودة فى ورقة الإجابة المنفصلة والمعطاه لك أمام رقم السؤال بحيث يكون هو الاختيار الذى تحب أن تؤديه وسأقدم لك مثال للتأكد من فهمك لطريقة الاجابة.إذا أحضر الأب جهازاجديداإلى منزلكم فإنك :

أ - لا تقترب من الجهاز .

ب- تحاول معرفة كيف يعمل الجهاز بمفردك .

جـ- تطلب من والدك أن يشرح لك طريقة عمل الجهاز .

د - تترك للأب والأم مهمة تشغيل الجهاز .

فإذا اخترت الأجابة أ ضع علامة (✓) تحت الخانة أ ، أما إذا اخترت الاجابة ب ضع علامة (✓) تحت الخانة ب وهكذا .

رقم السؤال	أ	ب	جـ	د
١	✓			

عزيزى الطالب (الطالبة)

لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تكون الإجابة صحيحة عندما تعبر عن رأيك بالفعل .

ملحق (1)

مقياس الميول الإستكشافية

اعداد د / نادية عبده ابو دنيا

١ - إذا اشترى لك والدك مجموعة من اللعب هدية عيد ميلادك وكسرت إحداها فإنك :

ا - تشترى بدلاً منها

ب - تعطيها لأحد يصلحها لك إذا لم تستطع اصلاحها بمفردك

جـ - تتركها وتنصرف

د - تقوم بإصلاحها لتحتفظ بها مدة أطول

٢ - إذا عرضت هذه البرامج فى قنوات التلفزيون فى نفس الوقت فإنك تفضل مشاهدة :

ا - فيلم يعجبك

ب - برنامج عن عالم الفضاء

جـ - درس تعليمى

د - أغنيه لأحد المطربين

٣ - إذا كان معك مبلغ من المال (عشرون جنيها) فإنك تشترى به :

ا - ملابس

ب - قصص خيال علمى

جـ - حلوى ولعب

د - باقة ورد

٤ - دعيت إلى حفل مع والدك وقدم إليك بعض أنواع الطعام الغريب فإنك :

ا - تتناول الطعام المعروف لديك فقط .

ب - تحاول تجربة الطعام الجديد فتتذوقه .

جـ - تعتذر عن تناول الطعام .

د - تفكر فى مكونات الطعام الجديد وطريقة عمله بعد تناوله .

٥ - إذا اصطحبكم المعلم إلى مكتبة المدرسة وبها كمبيوتر فإنك :

ا - تسأل المعلم عن كيفية تشغيله .

ب - تجرب تشغيل الجهاز .

جـ - تنشغل فى أحاديث مع أصدقائك .

د - تتابع شرح المعلم .

٦ - إذا درست فى حصة العلوم درساً عن البكتيريا وكيفية عمل الزبادى فإنك :

ا - تذاكر هذا الدرس جيداً .

ب - تحكى للأم كيفية عمل الزبادى .

جـ - تجرب طريقة العمل فى المنزل .

د - لاتهتم بالموضوع .

٧ - اشترت والدتك بعض الطيور فإنك :

ا - تحاول معرفة طريقة تغذيتها .

ب - تتابع طريقة تكاثرها .

جـ - لا تشغل نفسك بهذه الأمور .

د - تقرأ عن هذه الطيور فى المكتبة إذا اتيحت لك الفرصة .

٨ - إذا كان لديك وقت فراغ فى الاجازه فإنك تفضل قضاؤه فى :

ا - النوم .

ب - تركيب لعبه مفككه وتصليح الأشياء القديمه .

جـ - قراءة بعض النكت المسلية .

د - تصليح الأشياء القديمة .

٩ - إذا وجدت مجموعة من زملائك يلعبون لعبه لاتعرفها فإنك :

ا - تشاركهم فى اللعبة (حتى لو أخطأت)

ب - تقف موقف المتفرج فقط .

جـ - تحاول أن تتعلم قواعد اللعبة بأسرع ما يمكن .

د - تتركهم وتنصرف .

١٠ - إذا زرت أحد الحقول ووجدت نباتاً غريباً لم تره من قبل فإنك :

ا - تأخذ عينة منه وتطبعه فى دفترك .

ب - تتركه وتنصرف .

جـ - تسأل الوالد أو المعلم عن طبيعة هذا النبات .

د - تقرأ عنه فى المكتبة .

١١ - إذا وجدت أحد زملائك يحب عمل نماذج فى مادة العلوم ويجمع عينات :

ا - تحاول تقليده فى صنع النماذج وجمع العينات وعمل الأبحاث .

ب - تحب مصادقته فقط .

جـ - تتركه وشأنه .

د - فى رايك أنه يضيع وقته فيما هو غير مفيد

١٢ - إذا لم تعرف إجابة أحد الأسئلة فإنك :

ا - تسأل المعلم فى الحال عن الاجابه .

ب - تؤجل سؤالك إلى أن يسأل عنه تلميذ آخر .

جـ تتمنى أن يوضحه المدرس .

د - تحاول معرفة الإجابة من الكتاب المدرسى .

١٣ - إذا أحضر الأب جهازاً جديداً إلى منزلكم فإنك :

ا - لاتقترب من الجهاز .

ب - تحاول معرفة كيف يعمل الجهاز بمفردك .

جـ - تطلب من والدك أن يشرح لك طريقة عمل الجهاز .

د - تترك للأب والأم مهمة تشغيل الجهاز .

١٤ - إذا عرضت عليك المعلمة أفكاراً متعدده بشأن مشكلة السكان وطلبت المعلمه الاختيار من الأفكار فإنك :

ا - تختار الأفكار الغريبة أكثر من الأفكار المألوفة .

ب - لا تطيل التفكير فى فى هذه المشكلة .

جـ - تترك للمعلمة مهمه توضيح الآفكار

د - تشارك زملاءك فى الوصول إلى الأفكار .

١٥ - إذا ذهبت إلى المكتبة للقراءة فوجدت عدداً من الكتب من بينها ما يأتى فأيها تختار :

ا - عجائب الحيوانات

ب - نكت مسلية

جـ - كتاب به معلومات تعرفها .

د - قصة اكتشاف البكتريا .

١٦ - ماذا تختار فى المستقبل إذا عرضت عليك هذه المهن وكانت المهارات اللازمة لها متوفره لديك :

ا - اخصائى فى الكشف عن الآثار .

ب - موظف فى مكتبه عامة .

جـ - مصور فى مجال الصحافه .

د - تاجر مواد غذائيه .

١٧ - إذا عرض عليك أن تكون عضواً فى فريق الكشافة فإنك تجدها فرصة له :

ا - للذهاب إلى أماكن تحب رؤيتها .

ب - لمشاركة الزملاء فى الرحلات .

جـ - ليكون لك دور فى معسكرات العمل .

د - للترويح عن نفسك من عناء الدرس .

١٨ - إذا فقد أحد زملائك مصروفه الشخص فإنك :

ا - تشارك زملاءك فى التبرع لزميلك .

ب - تبذل مجهوداً فى البحث عن النقود حتى تجدها .

جـ - تسأل المحيطين بك عن النقود فقط .

د - تتركه وشأنه .

١٩ - إذا مرض صديق عزيز لديك فإنك :

ا - تحزن لمرضه وتتألم .

ب - تحاول معرفة بعض المعلومات المرتبطة بهذا المرض مثل (أسبابه - أعراضه - طرق الوقاية منه)

جـ - تتمنى له الشفاء .

د - تساعد الأم فى تمريضه .

٢٠ - إذا سمعت خبراً بأن ظاهرة خسوف القمر ستحدث فى يوم معين فإنك :

ا - تنام فى موعدك وتسأل عن حدوثها حين تستيقظ .
ب - تقرأ عن هذه الظاهرة فى الكتب .
جـ - لاشأن لك بهذه الظاهره .
د - تسهر فى ذلك اليوم حتى ترى هذه الظاهرة .

٢١ - إذا وجدت قطعة عمله معدنية فى الطريق غريبة عليك فإنك :

ا - تذهب إلى البنك لصرفها .
ب - تحتفظ بها .
جـ - تجعل زملائك يتفرجون عليها .
د - تسأل من يعرف اسم الدولة التى تصدر هذه العملة .

٢٢ - إذا خرجت مع أسرتك إلى المزارع القريبه فوجدت أبو قردان صديق الفلاح فإنك :

ا - تتركة وشأنه .
ب - تحاول رسمه
جـ - تسأل الفلاح عن طريقة تغذيته وتكاثره وأماكن وجوده .
د - تلعب وتلهو مع الآخرين .

٢٣ - إذا وصف لك الطبيب نوعاً من العلاج فإنك تفضل أن :

ا - تقرأ النشره المرفقة للعلاج إذا كانت باللغة العربية لتعرف آثار العلاج قبل تناوله .
ب - تنتظر حتى تعطيك الأم العلاج .
جـ - تطلب من الأم أن تدعو لك بالشفاء .

٢٤ - إذا ذهبت مع والديك إلى القلعة فإنك:

ا - تستمتع برؤية التماثيل الموجوده بها .
ب - تقرأ عن هذه الفتره التاريخية فى كتب التاريخ .
جـ - تسأل الأب عن من قام بصنع هذه التماثيل وبناء القلعة .
د - تطلب من الأب أن يصحبك الى مكان آخر .

٢٥ - إذا صدمت سيارة شخصا فى الطريق فإنك :

ا - تحزن لما حدث فقط .
ب - تنصرف عن المكان ولاتفكر فى الموضوع .

جـ - تسأل عن سبب الحادث .

د - تسأل الأب أسئلة تتصل بموضوع الحياه والموت .

٢٦ - إذا ذهبت إلى متحف الآثار الفرعونيه ووجدت بعض النقوش والكتابه الهيروغليفية على جدرانها فإنك :

ا - تتعجب عندما ترى هذه النقوش .

ب - لاتهتم بهذا الأمر .

جـ - ترسم بعض النقوش .

د - تسأل المرشدين عن معنى هذه النقوش والكتابه .

٢٧ - إذا حدث صوتا وأنت في منزلك فإنك :

ا - تتصل بالجيران لمعرفة سبب الصوت .

ب - تختبىء فى أقرب مكان .

جـ - تستمر فى البحث عن سبب الصوت .

د - تطمئن على المحيطين بك .

٢٨ - إذا أوشكت على الإنتهاء من قراءة قصة غريبه وحان وقت الطعام مع اسرتك فإنك:

تحدد المكان الذى توقفت عنده فى القراءة .

ب - تضع القصة بجانبك وتتابع ما قرأت وأنت تتناول الطعام .

جـ - تقول لهم أنك ستلحق بهم بعد الانتهاء من القصة .

د - تحكى لهم ما قرأت أثناء تناول الطعام .

٢٩ - إذا عرض برنامجا عن المخترعات (الإبتكارات الجديدة) فإنك :

ا - يشغل تفكيرك كيفية وصول العلماء إلى المخترعات .

ب - تعتبر المخترعات الجديدة مصدر ازعاج .

جـ - لاتهتم بهذه البرامج .

د - تتابع البرنامج باستمرار .

٣٠ - إذا أحضرت احدى الشركات صناديق كبيرة فى الحى الذى تسكن فية لعمل مشروعات معينه فإنك :

ا - لا تفكر فى هذا الموضوع .

ب - تسأل المسؤلين عن محتويات الصناديق وعن طبيعة المشروعات وفائدتها للحى .

جـ - تنتظر حتى تشاهد ما يقوم به العمال .

د - تخمن ما سوف يقوم به العمال لمصلحة الحى وما ينقص الحى من خدمات .

٣١ - اذا كان والدك طبيباً لأمراض النساء وفى مكتبته العديد من المراجع التى تشرح المعلومات الجنسية فإنك :

ا - تتحدث مع زملائك عن هذه الأمور .

ب - تسأل الأب عن الغامض عليك فى هذه الأمور الجنسية .

جـ - لاتهتم بهذه الأمور .

د - تقرأ عن هذه الموضوعات فى كتب الأب .

٣٢ - إذا وجدت أسناناً ذهبية بين أسنان صديقك فإنك :

ا - تتركه وشأنه .

ب - تقرأ فى المكتبة كتاباً عن تركيبات الاسنان وأنواعها وكيفية المحافظة عليها .

جـ - تسأل زميلك عن سبب وجود هذه الأسنان .

د - تنصح زميلك بتركيب أسنان عظميه بدلاً من الذهبيه .

٣٣ - اذا حصلت فى أحدى المسابقات على تذكرة سفر فإنك :

ا - تسافر إلى أى مكان .

ب - تسافر الى مكان محدد .

جـ - تفضل الحصول على قيمة التذكرة .

د - تتنازل عنها لصديقك .

٣٤ - إذا عرض برنامج عن عالم السيرك فى التليفزيون فإنك :

ا - تشعر بالمتعه .

ب - تحاول تقليد الألعاب .

جـ - تشترك فى النادى للتدريب على هذه الألعاب .

د - تنصرف عن مشاهدة ذلك .

٣٥ - إذا زرت الاهرمات فإنك :

ا - تفضل تسلق الهرم .

ب - تستمتع برؤية من يتسلقونالهرم

جـ - تدخل الاهرمات لمشاهدة قبور الفراعنه .

د - تستمتع بشمس الأهرامات .

٣٦ - إذا عرض عليك مشاهدة فيلم فإنك :

ا - تشاهد فيلم رأيته عدة مرات .

ب - تعتذر عن هذه الدعوه .

جـ - تشاهد فيلم لم تره من قبل .

د - تختار فيلم معين .

استمارة اجابة مقياس الميول الاستكشافية

اسم التلميذ : الصف الدراسى : اسم المدرسة العمر الزمنى :

رقم السؤال	أ	ب	جـ	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				
٢١				
٢٢				
٢٣				
٢٤				
٢٥				
٢٦				
٢٧				
٢٨				
٢٩				
٣٠				
٣١				
٣٢				